**专题2 第一节**  **认识角色 课题 角色的价值 课型：新授基础课 教时：L2-2**

**一、教学思想设计**

（一）学生分析

学情分析：对于承担社会角色，这方面的知识对学生来说并不是完全陌生的，初三政治课上提到一些，但对角色的价值却很少提到。由于现在的学生大多是独生子女，在他们成长的过程中，家庭和社会的过渡呵护使他们在考虑问题时，过多地从自己的利益和角度出发，自主意识强，合作能力相对比较薄弱，群体生活的能力弱。

（二）教材分析

人类在与大自然长期的搏斗中，在每一个人日常生活工作中，为了某个共同的目标，经常需要组成一个群体。在这个群体内部，人与人之间是一种怎样的关系？这种关系是如何确立起来的？如果没有这种关系会出现什么结果？就是本课要解决的问题。因此本课的教学重点是一个群体需要有不同的角色；难点是群体中的角色分工。

（三）教学目标

1．通过案例分析，使同学们了解到：角色对于协调人际关系，维护群体和社会的正常运转是十分重要的。在一个群体中，角色的合理分工以及角色的各尽其责，是维护群体利益和实现群体目标的基本保障。

2．通过情境模拟学习和课堂讨论，加深同学们对角色价值的理解和认识。

3．使同学们懂得：角色关系是社会稳定和效率的保障，养成自觉服从角色分工，格守角色职责的意识。明白角色不论大小都有其存在的价值。人生中要有大目标，但也要会做小角色，要成就大事业，必须脚踏实地地从小事做起。

**二、教学方法**

模拟法、讨论法

**三、教学过程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 第一环节：导入 | 每个群体内部都有职责分工，如在我们班级内就有职责分工。 | 请班干部简要介绍各自的职责。 |  |
| 第二环节（研读案例《冲出“亚马孙”》） | 教师介绍故事大概，主要是第一段内容。 | 分四个小组分别读探险队四天的活动情况。 |  |
| 第三环节（讨论问题） | 1．志愿者在头四天的探险中遇到了哪些问题？  2为什么会产生这些问题？  3．如果不解决这些问题，志愿者们能否集体走出原始森林？ | 开展讨论 |  |
| 第四环节（问题讨论） | 1．俗话说：“一个和尚挑水吃，两个和尚抬水吃，三个和尚没水吃。”你是如何看待这种情况的？  2．联系案例，如果在一个群体中，人人都各行其是，那么，这个群体最终将出现什么样的局面？  3．联系案例，请谈谈在一个群体中为什么要有角色的分工，如何分工，怎样监督，对不尽责的人又该如何处理？ | 学生讨论 |  |
| 第五环节（模拟训练） | 分成四个小组，每个小组选择一个问题，分角色扮演志愿者，设法解决所遇到的问题。 | 小组归纳解决问题的过程和步骤，派代表进行交流。 |  |
| 第六环节（生活实践体验） | 同学们在课前进行了一次郊游活动，请同学谈谈郊游体会。 | 交流自发组织郊游活动情况，看看在活动中碰到那些问题，怎么解决的。 |  |
| 总结 | 教师出示板书 | 学生总结 |  |